

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей биологии, химии и географии.
Руководитель ШМО Щелкунова С. Б.
Протокол №1 от «26» августа 2021г.

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорска, от « 26» августа 2021 г.
№69/1

Календарно-тематическое планирование

География 6Е класс

(наименование учебного предмета, класс)

2021-2022 учебный год

(срок действия)

Фадеева Елена Андреевна

(Ф.И.О. учителя)

Квалификационной категории нет, 1 год

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по географии адресовано учащимся 6Е класса. Согласно учебному плану на изучение географии в 6Е классе отводится 1 час в неделю. Рабочая программа будет реализована в 2021-2022 учебном году.

Этнокультурный компонент. Знания, получаемые в 6 классе, способствуют формированию у учащихся целостного представления о природе республики Хакасия. Через региональное содержание учащийся научится видеть красоту родной природы и понимать целесообразность приспособления каждого организма к условиям его существования.

Особенности организации работы в классах.

В 6Е классе обучается 11 учащихся.

В целях оценки образовательных достижений учащихся по географии в 6Е классе, была проведена промежуточная аттестация. Результатами обучения за прошедший год: успеваемость 100% и качество обучения составило 18%.

Рабочая программа не превышает требований к уровню подготовки учащихся. Программа ориентирована на обучающихся со средним уровнем интеллектуального развития и невысоким уровнем мотивации. Учащиеся этих классов имеют одинаковые ОУУН.

Учащиеся 6Е класса с организацией обучения по адаптированной образовательной программе. Целью коррекционно-развивающего обучения является создание условий, способствующих развитию личности ребенка и эффективному усвоению учебного материала. Направляющая и регулирующая роль в процессе коррекционно-развивающего обучения принадлежит дидактическим принципам: наглядности, сознательности, систематичности, доступности. Особое значение при организации обучения учащихся с АОП имеет принцип коррекционной направленности. При его реализации уроки должны проводить таким образом, чтобы в ходе обучения учащиеся не только осваивали учебный материал, но и постепенно исправляли недостатки психического развития. Коррекционная работа, проводимая с учащимися АОП в классе обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Для этого в программе используются формы организации образовательного процесса.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра) личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность, элементы здоровьесберегающих технологий.

Одним из условий формирования компетенций является – внедрение современных

педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого подхода» подхода в пользу «деятельного».

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность – ведение тетрадей по биологии, оценка лабораторных работ, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Календарно - тематическое планирование для 6а класса.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Раздел 1. Введение (3 часа)				
2	6.09		Открытие, изучение и преобразование Земли	1
3	13.09		Земля – планета Солнечной системы	1
Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли (13 часов)				
4	20.09		Понятие о плане местности. Пр.р. №1	1
5	27.09		Масштаб	1
6	4.10		Стороны горизонта. Ориентирование	1
7	11.10		Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
8	18.10		Составление простейших планов местности	1
9	25.10		Форма и размеры Земли	1
10	8.11		Географическая карта	1
11	15.11		Градусная сеть на глобусе и картах	1
12	22.11		Географическая широта	1
13	29.11		Географическая долгота. Географические координаты Пр.р. №2	1
14	6.12		Изображение на физических картах высот и глубин	1
15	13.12		Обобщающий урок. Тематический тест №1 «Виды изображений поверхности Земли»	1
Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки				
16	20.12		Земля и ее внутреннее строение	1
17	27.12		Движения земной коры. Вулканизм	1
18	10.01		Рельеф суши. Горы	1
19	17.01		Равнины суши Пр.р. №3	1
20	24.01		Рельеф дна Мирового океана	
21	31.01		Вода на Земле	
22	7.02		Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана	1
23	14.02		Движение воды в океане	1
24	21.02		Подземные воды. Реки	1
25	28.02		Озера. Ледники Пр.р. №4	1
26	14.03		Атмосфера: строение, значение, изучение	
27	21.03		Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер	1
28	4.04		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1
29	11.04		Погода и климат. Причины, влияющие на климат Пр.р. №5	1
30	18.04		Биоразнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс	1
31	25.04		Обобщающий урок. Тематический тест №3 «Строение Земли. Земные оболочки»	1
32	17.05		Резервное время	1
			Промежуточная аттестация	

